

雙星圖鑑	14
照舊方向	15
示範(一) ——港人快樂指數	16
示範(二) ——中國社會問題	19
示範(三) ——經濟全球化	22
示範(四) ——垃圾徵費	26

此類題型較多在卷一出現，在多樣化的資料中，要求考生清楚描述資料變化或特徵，運用概念整理資料，加以歸納，然後運用概念作概括，如此方能爭取題目的所有分數。

名師點評

資料歸納題大多出現在卷一的(a)題，佔分較少(約4至6分)，一般要求考生從數據、圖表、漫畫之中分析趨勢、特徵、轉變等。基本上，資料歸納題有兩大主要要求，其一，準確地描述資料，期望考生能指出資料的一些特徵；其二，深入分析資料，期望考生可將資料加以整理，繼而運用概念歸納資料。

近年考評局開始改變資料歸納題的提問形式，分別在「量」和「質」有所轉變。「量變」在於歸納的資料數量不限於一篇，例如2015年通識科文憑試卷第一題，要求考生從三則不同類型的資料歸納三農問題的轉變。「質變」在於提問方向及深度，以往較多純粹要求考生描述趨勢，現在的歸納題目描述趨勢之餘，還需要深入分析。例如2015年文憑試卷第三題，要描述趨勢，更要指出潛在好處。因此，應對公開試的「變招」，考生應多熟習審視不同類型的資料，並且學習發掘資料之間的共通之處，善用概念歸納資料。

如要取得5級或以上的成績，考生切記要在資料運用的基礎上作出推論和整合，不但推論過程中要加入概念協助說明，而且要運用概念作歸納，一針見血地概括整個論點的關鍵。

常犯錯誤

詳盡分析，表面描述

有些考生喜歡巨細無遺地分析資料，例如數據題平鋪直敘將每項數據列出，缺乏對於數據的恰當演繹，未有運用升幅、跌幅、比較、比例、佔整體百分比等方法，更準確地詮釋資料。

忽視提問焦點

最基本的資料歸納題也有其提問焦點，例如「轉變」、「趨勢」，近年的歸納題更多有指出的作答要求，或者可以理解為作答的目標，重點不在資料，而是在於如何運用資料。例如運用資料找出一些社會問題、影響、潛在風險、持份者之間矛盾等。倘若考生忽視提問焦點，便會犯以偏概全的問題。

流於表面，概念欠奉

可能不少考生的學科知識較為薄弱，故此，描述數據後往往未能聯繫相關概念，只能流於表面回應。其實大部分資料歸納題的目標，都是從個別數據資料延伸至較宏觀的社會現象或相關概念。

忽視提問焦點

對於數據或圖表類型的資料，比較是必須的。奈何不少考生忽略這重點，未有恰當地將資料進行比較，致使作答的方向單一。

1. 審慎拆題，對焦回應

星級答卷必須能夠清晰地以概念回應題目，再運用資料作為論據，愈能讓閱卷員看到「運用」資料的能力，位列上品的機會愈大。

2. 演繹資料，恰當運用

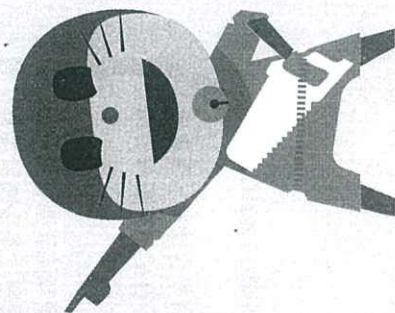
奪星條件之一在於靈活運用資料，善用不同方法詮釋資料，並且巧妙地結合資料與分析，令閱卷員明白考生的資料運用能力。

3. 用詞精準，言簡意賅

資料歸納題一般4至6分，着墨不多，所以用字必須達一定精煉程度，並且能準確地描述資料，例如「驟升」與「上升」已顯然有所差別。

4. 善用概念，以小見大

最重要的奪星關鍵，在於能否看出資料的深層意義，即使考生將資料描述得天花亂墜，若未能從資料「以小見大」，得出概念化的回應，則一定沒有可能獲得閱卷員青睞。



時事漫畫

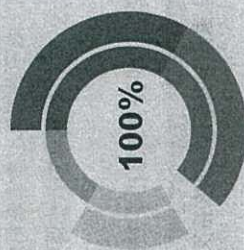
- 文字：標題、對話、態度、價值觀
- 圖像：人物、角色、象徵意義、比例、互動關係

文字

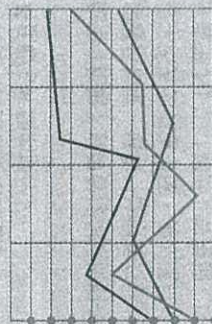


- 相關概念
- 相關理據
- 相關例子

數據



- 數表：縱向比較、橫向比較
- 折線圖：頭尾兩點比較、中間轉折點
- 圓形圖：從頭到尾排序、各項目所佔比例

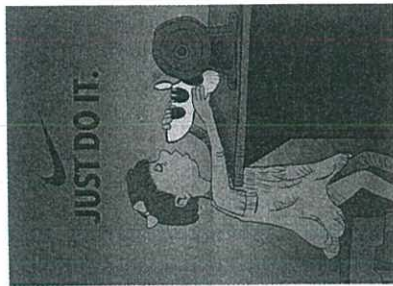


- 分析方向：整體趨勢 / 個別發展
- 比較分析：最大升幅、最少升幅；比重最高、比重最輕

示範 (三)

資料歸納題

資料 A：時事漫畫



資料 B：時事漫畫



資料 C：時事漫畫



題目

參考資料 A、B 及 C，指出及解釋經濟全球化對發展中國家帶來什麼負面影響。(6 分)

尊星關鍵	32
思考方向	33
示範(一)	34
——香港補習風氣	
示範(二)	38
——中國環境問題	
示範(三)	42
——公平貿易	
示範(四)	46
——全球化特徵	

歸納論證題雖與上一章的「資料歸納題」近似，但對推論的完整程度有較高要求。考生須運用多角度思考，從不同角度分析題目，擬定作答方向後，從資料及個人知識思索相關論據，層層推論至題目提問重點。

名師點評

歸納論證題可謂資料歸納題的延伸，有部分老師會將之歸類為「分析題」，資料歸納題集中分析數據、漫畫或照片所顯示的一些發現，至於歸納論證題則集中於歸納資料之後，分析因果關係、邏輯關係或持份者之間的衝突等。

歸納論證題一般毋須立場，要求考生從第三身角度，客觀地從資料或個人知識提出一些可能的論據，論證題目要求。最常見的論證方向有兩種，第一種是前因推論，要小心處理的是「原因」與「因素」的分別，後者必須是一種變項；第二種是後果推論，亦即分析影響、問題、隱憂、風險等。

5級或以上的答卷，在回應歸納論證題時，都能做到針對「題眼」作出推論，多角度思考也是必須的。高手之間的勝負就在於推論的完整程度，而推論的完整性就取決於論據的充分程度和推論步驟的嚴密程度。例如題目要求分析導致肥胖的兩個原因，考生提出「飲食習慣」後，如能具體運用學科知識（營養比例、致肥因素）作為論據，將從飲食到肥胖之間的過程詳細展示，推論就會較為完整緊密。

常犯錯誤



邏輯錯誤，錯向推論

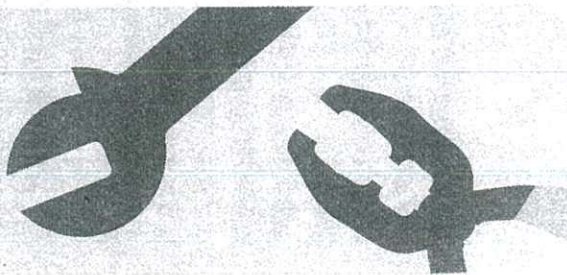
不少考生忽視提問關鍵詞，例如「導致」、「促成」、「引發」等，題目要求分析影響時，卻錯誤向前推論，集中論述成因；反之，有考生會在考問成因時，錯誤向後推論出結果。這些「錯向推論」會令整篇答卷焦點模糊。

漠視資料，論據欠奉

卷一非常重視資料的運用程度，歸納論證題亦佔卷一不少分數。然而，不少考生在推論過程未有恰當引用資料，亦有不少考生推論過程空洞，未有善用概念、學科知識、例子等論證。

誤設立場，角度單一

有部分考生會無故自設立場評論，而不是客觀地分析，縱使未有用到「我認為」或「我很大程度同意」等字眼，但推論過程中過於主觀也會影響答卷質素。另外，考生若未能多角度分析，會顯得答案的層次較低。

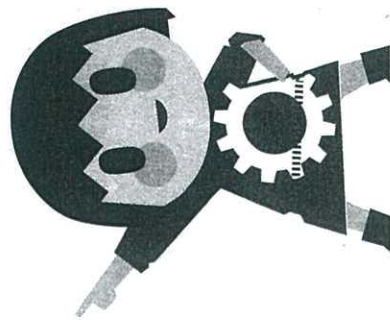
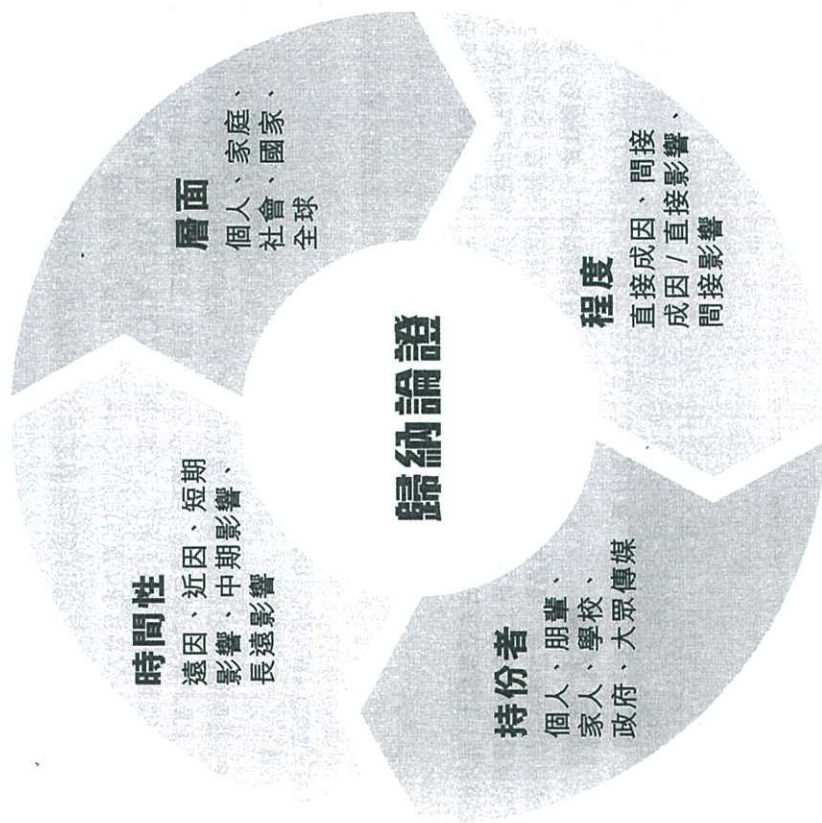


1. 具體論據，層層推論

奪星必須擁有相關的學科知識及廣闊的例證，從而透過具體而合理的論據，層層推論，回應題目。例如分析青少年參與政治事務的原因時，若能具體指出青少年的成長特徵或引用相關例子說明，論證過程會顯得更為嚴謹。

2. 多角度分析，概念化回應

無論是向前論證還是向後論證，題目一般期望考生可以多角度分析，並且盡可能詳列相關角度，奪星關鍵在於角度的層次分野，上品的答卷大部分能概念化回應題目。例如分析全球化如何影響中國文化時，運用「文化帝國主義」、「全球在地化」等分析，而並非純粹提出個別例子。



資料 A：綜合新聞報道

西非多國伊波拉疫情持續，但兩名在利比亞染病的美國志願醫護人員正接受新的實驗藥物治療，注射一種新血清後病情有改善，顯示伊波拉的醫治方法或有突破發展，為病人帶來希望。

按世界衛生組織 (WHO) 數據，西非伊波拉病例增至逾 1600 宗，死亡數字升至 887 人。西非伊波拉疫情繼續蔓延，日本政府的國際協力機構 (JICA) 決定撤走在當地工作的 20 名日本醫護等相關人員，防止他們受到感染。

另一方面，日本東京成田機場開始對來自非洲地區的乘客實施嚴格的健康檢查，同時機場附近的成田紅十字醫院已做好各種準備，防止伊波拉病毒進入日本。

資料 B：綜合新聞報道

巴黎《查理周刊》總部遭到恐怖襲擊，引起群情憤慨。各國民眾舉起「我是查理」標語，捍衛言論自由。全球各地均有民眾悼念，聯合國安理會、英國國會亦有舉行默哀儀式。美國總統奧巴馬則前往駐華盛頓的法國大使館簽署悼念冊，為死難者默哀。華府表示會向法國提供一切協助。

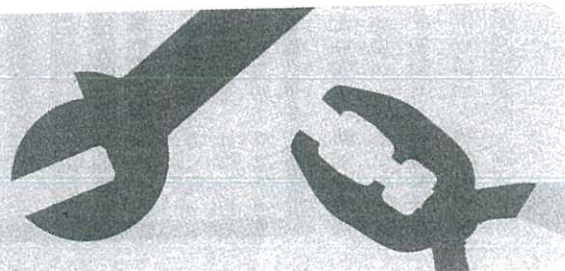
法國已邀請歐美多國到巴黎出席國際反恐會議，商討如何應付恐怖襲擊威脅。在襲擊陰霾下，英國已提升國家安全警戒級別，加強港口及邊境保安。



題目

資料 A 及資料 B 如何體現全球化的特徵？(6 分)

專星關鍵	52
思考方向	53
示範(一) ——國際分工	54
示範(二) ——青少年手機成癮	57
示範(三) ——體育盛事	61
示範(四) ——中國醫療及教育問題	65



此類題型屬卷一的常見題目，處理時須先理解題目的邏輯，然後按部就班分析資料之間的關係，回應題目要求，例如將資料綜合或將資料互相印證，講求考生辨識及綜合運用資料的能力。

名師點評

資料互證題可謂近年最熱門的一種題型，師生們初次面對都如臨大敵，其實翻查考評局樣本試題，資料互證題早已初試啼聲，只是普通師生未有察覺。

明刀明槍的資料互證題會要求考生運用資料A論證資料B的一些觀點，答題的難度在於審題，若審題不慎，非常容易出現篇幅不均的問題，誤落筆墨於說枝節，未能對焦回應。

其實只要審題清晰，掌握答題方法，按部就班回應題目，資料互證題反而比較容易回答，因為一般資料已經有充分論據，對於考生的學科知識要求較低。

資料互證題亦有另一種變化，就是把互證的要求潛伏題目中，例如樣本試題曾問及「可如何將環球癡肥與流行病相提並論」，其實就是要求考生分析資料A（新聞）與資料B（漫畫）之間的關係。

面對這類題目，要取得5級成績，考評局的樣本顯示，考生必須清楚找出資料的相關之處，再把相關的資料綜合一起，然後作出推論解說，點明兩者關係。

常犯錯誤



忽視資料，焦點誤放

顧名思義，資料互證題講求分析資料之間的關係。可是，考生往往忽略這點，將答題焦點放於解釋因果關係、成因影響或問題狀況等，未能清晰交代資料之間的關聯性、共通性、相似性等。

錯誤審題，答非所問

考生面對題目應先辨識題目要求，例如是否需要個人立場、是否需要分析資料的正反論據，以往文憑試的報告指出不少考生慣性正反論述，忽視題目只是要求考生提出正面論據（如何支持某些觀點），致使答非所問。

1. 靈活分析，恰當歸納

一般考生只會按資料分段，然後逐一回應題目，這種答法當然顯得井然有序，卻是靈活欠奉。較理想的答法是按照題目要求，設定分析角度，再從資料提取相關論點或論據，一來展現資料理解及運用能力，二來更能對準提問焦點作答。

2. 遣詞用字功力

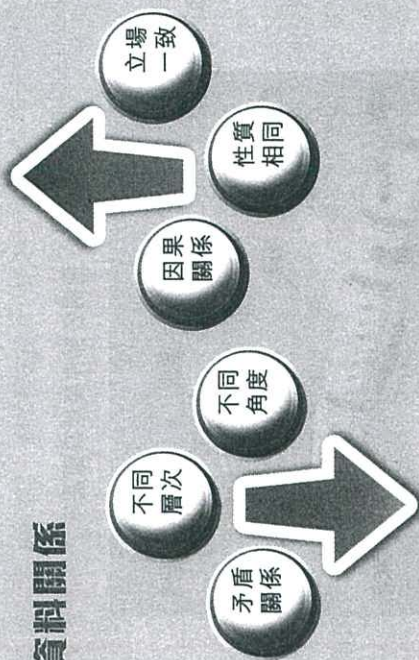
資料互證題可以有多种變化，後頁的模擬題目示範了四種不同形式，當中以示範三及四對於考生的文字功力要求最高。考生應該訓練精煉的文筆以回應題目要求，或者熟習一些描述兩則資料關係的用詞，例如共通點、關聯性、一致性、類同之處。

3. 多角度分析

如前所述，倘若考生只是依照題目的分法，以資料數目分段，只會淪為下品，因為只以資料分段，很容易令閱卷員感覺到角度單一；反之，5級以上的答卷會運用多角度思維，綜合資料提出不同角度以回應題目。



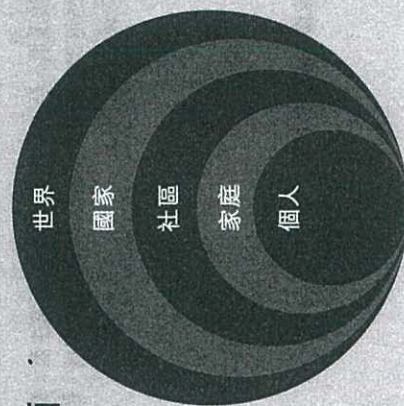
資料關係



不同範疇



不同層面



示範 (一) 資料互證題

資料 A：飛機各部件產地來源圖示



資料 B：綜合新聞報道

泰國有「東方底特律」之稱，是東南亞主要汽車生產基地，日本汽車及零件生產商均在泰國設廠。目前泰國水災的影響蔓延全球，當地的車廠及零件廠都要停產，零件供應中斷。豐田在印尼、越南及菲律賓，甚至日本本土的車廠也要減產。本田在馬來西亞的車廠更要停產，本田估計，泰國水災會導致公司全球總產量減少近百分之五。

即使水退，廠房設備被浸壞，至少半年才可以恢復正常生產。業內人士形容，今次水災對泰國汽車業的衝擊，超越 311 地震海嘯對日本汽車業的破壞。影響所及，不少國家的汽車代理商的經紀都收入大減。

題目

參考資料 A，指出及解釋造成資料 B 問題的成因。(4 分)

←準確聯繫資料與全球化特徵

上事例反映全球化下安全問題不只是某一國家之問題，而是影響全球，指出了各國屬「命運共同體」的全球化特徵。

←善用主題句

再者，資料A及B提出了全球問題中各國協力解決的情況，顯示了全球管治及國際分工的全球特徵。由於跨國界

←清楚說明全球化特徵

的安全問題未能靠單一國家解決，而且沒有國家能夠在

←恰當引用相關資料

全球化下獨善其身，故此往往出現全球性國際組織，以

←對焦扣題，回應題目

國際分工之形式合作解決問題。如資料A西非伊波拉傳

←對焦扣題，回應題目

染病中，世界衛生組織收集數據並作分析，同時其他已

發展國家如美國積極開發藥物，分工解決問題。至於資

料B巴黎發生恐怖襲擊後，法國邀請各國出席「國際反

恐會議」，並商討如何應付恐怖襲擊威脅。以上資料A

及B的情況都顯示了在全球化之下，各國面對共同問題中

同心協力，以分工形式解決全球問題。

答卷總評

考生能展現深厚知識基礎，每段均清楚說明全球化的特徵，包括「時空壓縮」、「命運共同體」、「全球協作」等，亦能夠輔以相關資料分析。

作答框架完整，每段都能準確說明全球化特徵，繼而分析資料相關內容，再將之緊扣回應題目，論述脈絡鮮明，展現清晰邏輯思維。

5**狀元星級答題

資料A及B顯示了時空壓縮及資訊快速流傳、各國互相影響，以及全球管治及國際分工的全球化特徵。

←善用主題句

首先，資料A及B提到的病毒及他國災難全球報道的情況，均顯示了全球化中時空壓縮及資訊快速流傳之特徵。

←清楚說明全球化特徵

在資訊網絡及運輸工具的發展之下，資訊能得以快速傳播到各地，全球能以同時得知最新消息並作出回應，亦

←恰當引用相關資料

即是全球化中時空壓縮及資訊快速流傳之特徵。資料A

顯示了西非多國伊波拉疫情持續之下，世界衛生組織能夠快速得知並作出統計數字，而日本政府馬上作出回應，

撤走在西非當地工作的人員並在國內實施嚴格的入口健康檢查；而資料B提及巴黎《查理周刊》總部遭到恐怖

←層層推論，對焦扣題

襲擊後，馬上出現「全球各地均有民眾悼念，聯合國安理會、英國國會亦有舉行默哀儀式」等回應。以上情況

正正是因為全球化下，某地的資訊及消息能夠即時傳送全球，令各國能夠即時回應，故此資料A及B的事例反映

了時空壓縮及資訊快速流傳之全球化特徵。

←善用主題句

其次，資料A及B反映只要一個國家發生傳染病或恐怖襲擊而全球亦須共同面對的情況，揭示了全球化下全球各國成為「命運共同體」、各國互相影響之特徵。命運共同

←清楚說明全球化特徵

體指出人類處於同一個地球上，加上愈來愈多的非傳統安全問題如氣候變化、網絡襲擊、新傳染病及恐怖襲擊

等經常發生，這些問題均有跨國界的特徵，沒有國家能夠獨善其身。資料A西非爆發伊波拉後，由於病毒的傳

←恰當引用相關資料

染性及全球化下可快速傳播，不論美國及日本等其他國家亦有回應，如前者積極開發藥物，後者馬上採取嚴格

的出入口檢查。至於資料B巴黎《查理周刊》總部受到恐怖襲擊後，法國馬上「邀請歐美多國，到巴黎出席國

際反恐會議，商討如何應付恐怖襲擊威脅」，共同面對恐怖主義，反映此問題並非一個國家單獨能夠解決。

5**狀元星級答題



首先，經濟全球化令負責生產工序的地區出現童工問題。經濟全球化下，各國將生產工序外判到生產成本較低的發展中國家，而這些國家往往未有完善的兒童保障，包括限制兒童從事危險工作或工時等；加上發展中國家由於貧窮問題，兒童須外出工作幫補家計，故此最終出現工廠為節省成本，多聘請當地兒童代替成人作為工人的情況，例如資料 A 及 B 描述兒童從事生產活動，他們被剝削接受教育及擁有正常童年的機會。可見，由於經濟全球化下容許跨國企業把生產鏈外判，加劇發展中國家童工問題的嚴重性，剝削他們的權益。

其次，經濟全球化下跨國企業為控制及統一質量，往往出現以軍事化管理模式管理工廠及員工等管理問題。經濟全球化的其中一個特徵是商品市場一體化，即跨國企業可以將產品銷售至全球不同國家。企業為了控制所有成品的產量統一，會將生產工序統一及對工廠實施軍事化管理模式，例如資料 B 及 C 的流水式作業及複雜分工，令工人只須專注同一崗位中的某一細節。這種管理及生產模式雖然可以統一質量，卻帶來勞動異化等問題，令工人缺乏對工作的滿足感及失去目標，減低生產力。可見，經濟全球化下跨國企業的軍事化管理模式帶來異化問題，令工人生產力下降。

再者，經濟全球化下各企業進行尋底競爭，漠視工廠工作環境等勞工權益問題。由於經濟全球化促成了商品市場一體化，企業現時要面對全球各地不同的競爭，增加生存難度。跨國企業為追求利潤最大化，往往進行「尋底競爭」節省成本開支。當中可能出現剝削員工權利的情況，包括工作環境質素低、削減休息時間、薪金及醫療保障等。例如資料 C 漫畫顯示工人在環境惡劣、燈光不足、空氣質素惡劣的工廠進行工作，以生產「物美價廉」的商品。長期

- ←善用主題句，扣題回應
- ←恰當詮釋經濟全球化：生產工序外判
- ←善用資料回應
- ←層層推論，對焦扣題

- ←善用概念化回應「軍事化管理」
- ←善用資料，恰當詮釋漫畫意思

- ←善用主題句，扣題回應
- ←恰當詮釋經濟全球化：商品市場一體化
- ←多角度分析勞工權益問題，善用例子回應

於惡劣環境工作，加上缺乏休息和員工保障，員工的身體以至精神健康都飽受威脅，例如中國富士康血汗工廠問題導致勞工連環自殺。可見，經濟全球化促成了企業對員工的剝削，帶來勞工權益等問題，影響勞工身心健康和生活素質。

←恰當運用相關例子說明影響

答卷總評

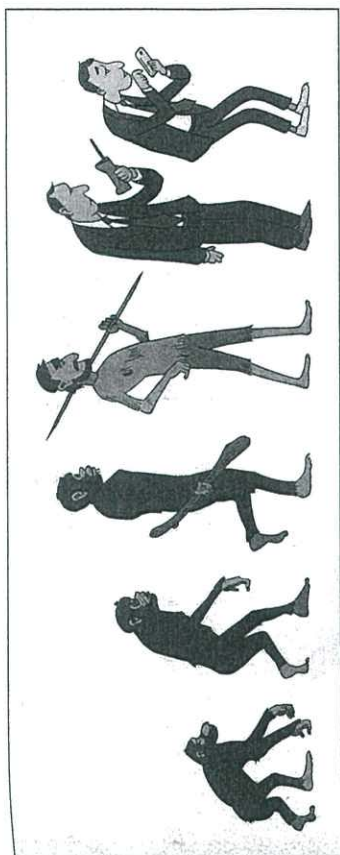


答卷展現多角度思維能力，能夠從經濟全球化的不同層面分析對於發展中國家帶來的負面影響，包括「生產市場一體化」、「軍事化管理」、「尋底競爭」等，並恰當運用相關概念說明。

層層推論顯示思維深度，答卷先從概念開展不同層次，然後說明相關概念，繼而運用資料，再建基資料提出合理的理據。例如第三段運用中國富士康作為例證，最後緊扣發展中國家的生活素質影響分析，清晰展示其推論脈絡。

示範 (二) 資料互證題

資料 A：時事漫畫「人類的進化 / 低頭族的進化」



資料 B：綜合新聞報道

青少年上網成風，就連一些年僅兩三歲的小朋友也會用手機上網打機。中國科學院研究人員展開了與網癮相關的大腦病變研究，發現有網癮的青少年大腦某些部位與正常人不一樣，大腦結構明顯受損，智力和行為控制能力會減弱，不但專注力不足，而且行為會較笨拙，損害情況與吸毒成癮類似。

有香港醫生指出，腦部細胞管理人體思想、控制動作及情緒，如果年輕人長時間上網或打機，有可能令腦部退化，思考和反應都會較笨拙。如沉迷使用手機上網，更會大大加長上網時間，害處眾多，包括影響個人情緒、社交及學習能力等。

題目

「智能電話會為青少年成長帶來負面影響。」資料 A 和資料 B 如何支持這看法？試加以解釋。(8 分)

5**狀元星級答題

首先，資料 A 顯示全球生產工序分拆，導致資料 B 中最終全球生產量下降的情況。資料 A 是飛機各部件產地來源的示意圖，當中可見零件來源有英國、巴西及加拿大等九個國家。這反映在全球生產鏈下，不同的生產程序被分配到不同國家，達到分工的效果。然而，只要當中一個生產程序出現問題，便會影響生產量。如資料 B 泰國水災導致車廠及零件廠停產，而最終出現「豐田在印尼、越南及菲律賓，甚至日本本土的車廠，也要減產」的情況。可見，資料 A 描述在全球經濟一體化下，只要其中一個生產程序出現問題，便會形成骨牌效應，導致資料 B 全球生產量受影響的問題。

其次，資料 A 反映全球經濟共同體的形成，各國經濟相互依存。資料 A 顯示製造飛機需要不同國家的分工合作，反映現時各國經濟互為影響和互相依存，形成經濟共同體。

當其中一國生產出現問題時，除了影響該國經濟發展，其他國家亦會受到牽連。如資料 B 雖然表面上受到水災影響的只有泰國，令其汽車生產量下降，但實際亦影響到其他汽車銷售國的經濟，出現如資料 B「不少以國家的汽車代理商的經紀都會收入大減」的情況。可見，各國經濟體互相依賴，導致資料 B 中顯示的「一國經濟問題將影響全球」的情況發生。

答卷總評

- 資料互證題尤其重視清楚運用兩則資料，考生的遣詞用字明確顯示運用資料 A 說明資料 B 問題的成因，清晰展現扣題能力。
- 考生能恰當運用全球化的相關概念，例如「經濟共同體」、「生產工序分拆」等，準確回應題目。