



賽馬會 **鼓掌・創你程** 計劃
CLAP for Youth @ JC
Career and Life Adventure Planning

CLAP for Adventure
A One-Stop Career Exploration Portal
Assessment Report
一站式個人生涯探索平台
評估報告



鼓動力量
掌握未來
Clap for Youth, Clap for Future

策劃及捐助 Created and Funded by



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

聯合策動 Co-created by



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港浸會大學
HONG KONG BAPTIST UNIVERSITY

I. 個人資料

學生姓名：(中) 崔穎詩 (英) Chui Wing Sze

學校名稱：PAK KAU COLLEGE

級別：S.3

完成測驗日期：二零一六年四月十三日

擇業困難評估結果

	分數	依性別分類的百分等級 (註3)
擇業困難評估總計(註2)	190	83
分項一：心態準備困難 (Readiness)	65	96
分項二：資訊缺乏 (Lack of Information)	71	67
分項三：訊息衝突 (Difficulties related to Inconsistent Information)	54	72

註2：擇業困難評估分數之總分為288，有關說明可參本報告的第 5 頁

註3：百分等級之計算方法為將你的分數與相同性別的參考群組數據對比，分數相對地愈高，百分等級便愈高，最高為100

II. 基本職業興趣測驗結果

本測驗總共有三十一項基本職業興趣量表，其目的在瞭解你的職業興趣。你的測驗結果會以表格方式呈現，並依照分數的高低依序排列出來。每項基本興趣的名稱與定義也列在表格中。

基本興趣量表名稱	定義	分數 (1-5)	排名
體能/冒險	參與冒險，追求刺激。	3.78	1
法律	研究、記錄和辯論法律問題。	3.55	2
戶外-農林漁牧業	在戶外照料動植物。	3.50	3
商業	從事有組織的批發和零售。	3.42	4
工程	開發並運用科技的方式來製造和維護物品。	3.36	5
生命科學	從事與動植物有關的研究、發展與諮詢。	3.30	6
藝術創作	從事視覺藝術或音樂有關的活動。	3.27	7
財政金融	處理資產和債務。	3.25	8
銷售	銷售商品。	3.23	9
個人服務	為他人提供日常服務。	3.21	10
創意寫作	創作故事或報導等文學作品。	3.18	11
人事關係管理	在組織內構建和諧的人際環境。	3.18	11
物理科學	從事與無生命體有關的研究、開發與諮詢。	3.17	13
管理	規劃、組織和協調他人的工作。	3.11	14
數學	與量化概念、數學公式為伴。	3.10	15
技術性勞動	製造、維修和使用工具與材料。	3.00	16
教學	指導他人。	3.00	16
宗教活動	帶領宗教團體、宣揚慈善事業。	3.00	16
辦公室工作	從事辦公文書的工作。	3.00	16
資訊科技	運用電腦等各類電子設備進行通訊。	3.00	16
社會服務	幫助他人處理問題。	2.92	21
保安	守衛、維持以及執行法令規定。	2.91	22
技術性寫作	以商業或備存記錄為目的來進行寫作。	2.90	23
醫療服務	運用醫療知識和技術來診斷、預防或治療疾病和外傷。	2.80	24
專業諮詢	以諮詢顧問的方式幫助人們達成專業目標。	2.80	24
家庭活動	從事與家庭生活有關的各類活動。	2.71	26
體力勞動	從事日常體力勞動相關的活動。	2.69	27
體育教練	從事鍛鍊、運動和遊戲等活動的教授。	2.67	28
政治	引導群眾的想法，並以政黨的方式管理大眾。	2.63	29
社會科學	從事與人類行為和社會組織有關的研究、發展與諮詢。	2.60	30
表演藝術	為觀眾進行表演。	2.27	31

每一個基本職業興趣會顯示一個分數，代表你對此職業興趣的喜好程度。這些分數都介在1和5之間，依序代表(1)非常不喜歡，(2)不喜歡，(3)不一定，(4)喜歡，和(5)非常喜歡。在所有的31項基本興趣中，你可以將非常喜歡的和喜歡的職業興趣整合起來。這對你的學業計劃、選科、擇業、和休閒活動的選擇都有啟示。

在解讀基本職業興趣測驗分數時，你必須注意以下幾點：

- 職業興趣測驗提供一些有關個人興趣的資料。測驗的結果並非是對你的職業興趣的一個「最權威」或「最終」結論。請按你對你自己的認識，決定那(幾)個職業興趣最能準確地總結你的興趣。
- 這個職業興趣測驗的目的是幫助你闊增事業的選擇範圍，而不是將它縮窄。我們希望你能從這個測驗中增加對自己職業興趣的認識，同時也能夠找出更多可供自己考慮的選擇。
- 在所列舉的31項基本職業興趣中，你可能同時有許多非常喜歡或是喜歡的職業興趣。如果喜歡的職業興趣太多，有可能表示在目前的階段，你的興趣還沒有分化，或是你對自己還不夠認識。因此，你可能需要多花些時間反思一下，想想自己的興趣，想想那個職業興趣類型較能準確地形容自己，然後再和測驗的結果作比較。或是，你也可以想想如何在事業、休閒、和生活上實踐不同的興趣。最後，多增加一些生活和學習上的經驗。當你有這些體驗後，你就更加了解自己的能力和興趣，也能比較清楚決定那個職業類型最能描述你的興趣。這裡有一點要注意，你的職業興趣有可能會隨著你對自己認識的增加和你的成長而有所改變。
- 如果你沒有任何一個基本職業興趣達到4或5的分數。這可能代表你尚未有清晰的職業興趣性向。我們建議你與升學及就業輔導老師討論與分析本報告結果，並考慮於稍後日子再進行一次測驗。
- 興趣測驗不一定能清楚地顯示你的興趣。興趣測驗分數的準確度受到以下因素影響：

甲、 受測者對自己和職業認識不足，因此不能準確回答題目。

乙、 受測者在回答興趣測驗題目時的情緒（例如：情緒低/情緒高漲，不能準確回答興趣測驗題目）。

職業興趣與你的學習和擇業有何關係？

在你選擇學科或主修科目，或選擇將來的職業時，你會考慮很多不同因素（例如：能力，回報，入讀或入職機會，家人的看法）。但一般而言，選讀配合自己興趣的學科，你會讀得開心，也較能發揮你的潛能。同樣的，若你選擇配合自己興趣的職業，你會從工作中獲取較大的滿足感，也能在職業崗位中發展潛能。

在最近幾年之間，運用基本職業興趣分類來幫助個人的事業生涯規劃已漸漸被美國和一些國家受到重視。有別與一般當代流行的六大職業興趣，基本職業興趣測驗將興趣的類別加以細分。此種分類比較能幫助你瞭解自己及預測其升學或就業路向。

職業生涯決策困難

你的「職業生涯決策困難」分數顯示你可能會遇到的一些職業決策困難。

你的得分是個百分段值 (percentile score)。例如，若你的分數是60分，表示你的分數高於在我們的常模組裏 (normative group) 59%的學生的分數。分數較高的學生可能有以下的一些困難：

分項一：心態準備困難 (Readiness)

要作有關事業如學業的選擇，你要有足夠的心理準備。這包括個人的動機，決策能力，和對決策步驟的了解。這分項分數較高的同學，可能會碰見以下的困難：

- 缺乏動機作職業決策 (例如，不覺得有作決策需要，情緒不穩)
- 在決策過程中感到舉棋不定
- 不太明白作職業決策的過程和步驟。

分項二：資訊缺乏 (Lack of Information)

要作有關事業如學業的選擇，你要有足夠的資訊。這包括你對不同職業(或學科)的認識，特別是那些你有興趣的職業。此外，你也要了解自己的興趣，能力，價值觀和抱負。同時，你也要知道如何找到或了解這些資訊。這分項分數較高的同學，可能會碰見以下的困難：

- 缺乏有關職業的信息
- 認識自己不足夠 (例如，興趣，能力)
- 不清楚如何能獲得有關自己和/或職業的信息

分項三：訊息衝突 (Difficulties related to Inconsistent Information)

有關事業如學業的資訊不一定是一致的。有些時候，我們發現個人有興趣的職業(或學科)並不配合能力和強項。或是你心儀的職業並不容易進入。這分項分數較高的同學，可能會碰見以下的困難：

- 內心有些衝突 (例如，興趣和能力不一致)，難於作職業決策
- 有些對我重要的人(如，父母親)，與我的意見和意向有衝突

請與你的老師分享和探討以上的職業決策困難。

如果有興趣想知道更多有關職業興趣方面的資訊，可以瀏覽下列有關網頁及參考文獻：

網址

勞工處青年就業起點：

<http://www.e-start.gov.hk/gfx/tc/index.htm>

Career Planning and Development Centre, OSA CUHK:

<http://cpdc.osa.cuhk.edu.hk/>

O*NET OnLine:

<http://online.onetcenter.org>

<http://online.onetcenter.org/find/descriptor/browse/Interests/#cur>

Interest Item Pool:

<http://jrounds.weebly.com/>

參考文獻

Day, Susan X., & Rounds, J. (1997). "A little more than kin, and less than kind": Basic interests in vocational research and career counseling. *Career Development Quarterly*, 45, 207-220.

Liao, H-Y., Armstrong, P. I., & Rounds, J. (2008). *Development and initial validation of public domain Basic Interest Markers. Journal of Vocational Behavior*, 73, 159-183.