

2009 電腦與資訊科技

考生表現

卷一 甲部

本卷共設 40 題多項選擇題。試後統計資料顯示下列各點：

1. 考生對資訊處理及演示的題目表現尚可。他們對應用軟件的運用熟練，但對資訊科技在日常生活中的應用（第 2 題）及中文字元的表示方式（第 8 題）缺乏認識。
2. 很多考生非常了解 RAM 和 ROM，但部分考生未能指出快取記憶體的特性（第 12 題）。
3. 只有少數考生能分辨出不同網絡連接用作檔案及打印共享的特性（第 17 題）。重點在於資源共享的可行性及其共享的方式。
4. 考生對互聯網應用具相當認識（第 20-23 及 37 題），並熟悉 HTML 碼（第 24-25 題）。
5. 很多考生在追蹤算法邏輯流程表現頗弱（第 30 及 34 題），在邏輯運算的表現尚可（第 31 題）。他們缺乏編寫程式的經驗（第 35 題）。

卷－乙部（必答題）

題號	一般表現
1 (a)	尚可。部分考生並不回應題目所示的要求 – 以「方便瀏覽」視像檔。
(b)	頗差。部分考生對視像檔及音效檔混淆不清。
(c)	尚可。部分考生並未回答「硬件過時」的問題。
(d)	良好。大部分考生對版權頗有認識。
2 (a)	尚可。大多考生未能描述實時處理及成批處理的程序。
(b)	良好。部分考生對光符識別 (OCR) 及光標識別 (OMR) 混淆不清。
(c)	良好。
(d) (i)	頗差。
(ii), (iii)	良好。大部分考生在記錄事項及處理沒用的紙張文件方面觀念正確。
3 (a)	尚可。
(b)	頗差。大多考生並未熟悉視像會議服務。
(c)	良好。大部分考生對 HTML 碼具有相當認識。
4 (a)	優良。大部分考生對流程圖頗有認識。
(b)	良好。部分考生只能指出變量 A 永不大於變量 B，但未能指出結果是程序會進入無限循環。
(c) (i)	優良。
(ii)	尚可。大多考生未能解釋「跨平台屬性」。
(d)	尚可。大多考生不明白什麼是「註譯語句」。
5 (a) (i)	良好。
(ii)	頗差。
(b)	尚可。大多考生沒有採用題目所給予的硬件。
(c)	尚可。大多考生不懂得公眾 WiFi 的優點與缺點。

一般評論及建議

1. 考生應小心閱讀問題，答題須切合題目所問。
2. 考生應清楚明確表達答案。

卷二（單元 A）

題號	一般表現
1 (a)	良好。有些考生忘記移除隨後條件語句中的下限，以簡化嵌套式 if 語句。
(b) (i)	良好。
(ii)	尚可。有些考生未知悉陰影部分賦值語句中 N 值減 3 的作用。他們對程式跟蹤欠缺認識。
(c)	頗佳。
(d)	欠佳。問題已指出變數 exp 必須為整數。但有些考生仍錯誤地在每條 case 的常量表達式中給予實數。考生對 case/switch 的運用缺乏認識。
2 (a)	良好。有些考生未能指出在程序執行前應先初始化哪個變量。他們對程式編寫上使用初始化缺乏認識。
(b)	頗佳。
(c)	滿意。題目涉及找出參賽者的最高及最低分數，並於計算最後得分時撇除有關分數。頗多考生未能給予正確答案，未知在程式編寫時進行檢索。
3 (a)	滿意。一些考生解釋使用 -1 來停止程式，卻混淆了數據結構與程式的概念。
(b)	良好。
(c)	滿意。
(d)	尚可。有些考生誤以為「所有車廂已被檢驗」。他們未知悉有關安排是「T1 上已經沒有車廂」後果的闡釋，應在算法方面作進一步處理才能得出答案。
(e)	滿意。
4 (a)	滿意。有些考生在表示字符串陣列 name 索引時錯誤使用圓括號而非方括號。此外不少考生在作答時不小心把保留字「downto」寫成「down to」兩個字。
(b), (c)	欠佳。不少考生對布爾函數的運作欠缺認識，未懂如何調用布爾函數。此外不少考生錯把數學運算符「≤」而非「<=」運用在邏輯句子上，竟又誤以圓括號來錯誤界定語句中運作的先後次序。
(d)	尚可。問題已經指出「考試試場容量為 400 個座位」，有些考生錯誤解釋有關安排可容納更多座位。

卷二（單元 B）

題號	一般表現
1	(a) 頗佳。這道題目可有許多不同答案，大部分考生能輕易掌握。 (b) 頗差。大部分考生未能完全正確寫出四個步驟的次序。 (c) 尚可。部分考生錯把 BIOS 與 ROM 聯繫起來。大部分考生在第二部分表現頗佳。 (d) 頗差。顯示考生對啓動步驟認知不足。 (e) 頗差。很多考生只簡短作答或沒有回答，顯見對 BIOS 欠缺認識。 (f) 良好。有些考生作答時並未作出解釋。
2	(a) 尚可。在第一部分中，有些考生將已在題目內列出的「電子部件」或「電子技術」作為答案。大部分考生在第二部分表現頗佳，然而不少考生錯把「成本」作為答案，但「成本」與電腦表現沒有直接關係。 (b) 頗佳。這道題目可有許多不同答案，大部分考生能輕易掌握。 (c) 良好。考生明白如何修改 BIOS 內的設定，但未能充份理解其根本技術。 (d) 尚可。儘管部分考生表現頗佳，其他考生卻全部答錯。部分考生誤以為 ALU 可以儲存指令，且需利用寄存器傳送訊息予 ALU。 (e) 良好。考生於 (i) 至 (iii) 部分表現良好，而在 (iv) 部分表現尚可。有些考生未能指出 SATA、AGP 與 PCI 的分別。
3	(a) 良好。 (b) 良好。有些考生並不明白如何觀察測試頁以檢視打印機質量。另有些考生誤以為核査列印頁的成本和移動打印鼓是正確答案。 (c) 良好。然而不少考生只回答「是／否」，或在作出說明後沒有指出那些選項能否把情況改善。 (d) 尚可。大部分考生知道加入一個部件便可支援更多 USB 連接，但未能寫出其正確名稱。第二部分表現頗差，只有少數考生能提出這個問題與電力供應有關。
4	(a) 頗佳。 (b) 尚可。儘管有些考生在此部分全對，亦有些考生沒有作答。 (c) 尚可。這是開放式問題，考生可答「是」或「否」，並提供合理理由。 (d) 尚可。大部分考生能在 (i) 內寫出一個原因，而在 (iii) 的表現良好。

卷二（單元 C）

題號	一般表現
1 (a)	頗佳。
(b)	頗為良好。可是少數考生將代理伺服器與路由器的功能混淆，另外，有些考生以為路由器可作防火牆使用。
(c)	良好。可是考生多未能以「傳輸速度更快」作為其中一項答案。
(d) (i)	頗差。考生未能以媒介接達控制 (MAC) 地址來識別網路上的設備。
(ii)	頗差。有些考生未能從「經理的角度」來提出較佳方法。只有少數考生能清楚解釋他們的答案。
(e)	良好。可是考生的答案多未能直接支持經理的決定。
(f)	滿意。可是少數考生忽視了試題所述「除 (d) 部和 (e) 部所述的限制外」，因而錯誤地重提那些限制。
(g)	頗差。很多考生沒有意識到一些硬件的特性，如簡單的純交換器設備。
2 (a)	頗差。很多考生只能舉出一個有關接達操控的功能。
(b)	頗差。很多考生不明白用戶界面的概念。
(c)	頗差。大部分考生並不熟悉最新的 IP 地址的設定。有些考生將此與網絡安全的概念混淆。
(d)	頗為良好。考生並不熟悉網絡效能及其安全監控。
(e) (i)	頗佳。很多考生展示其解決網絡問題的經驗。
(ii)	頗佳。可是部分考生並未把答案與連線媒介聯繫起來。
(f) (i)	頗為良好。考生多不清楚路由器可轉換 IP 地址。
(ii)	頗為良好。有些考生能正確回答 (f)(i)，卻未能正確回答此題。

題號	一般表現
3 (a)	良好。可是少數考生對靜態 IP 地址與動態 IP 地址的概念有所混淆。
(b) (i)	頗為良好。考生多未能清楚解釋專用資源的使用會帶來額外運作成本。
(ii)	良好。可是部分考生誤以「建立網站」而非「建立萬維網伺服器」作為答案。
(c) (i)	頗為良好。很多考生不明白數據機可用於調制和解調數據。
(ii)	良好。
(iii)	頗差。很多考生以為數據機只用於撥號連線。
(d) (i)	滿意。可是少數考生誤以為傳輸速度只與硬件直接相關。他們不明白由 ISP 提供的下載／上載速度的根本意思。
(ii)	頗差。有些考生將「每秒位元 (bps)」和「每秒字節」混淆。另外，亦有些考生錯誤地擴展單位 IGB。
(e) (i)	頗為良好。大部分考生不明白是否需要數據機並非取決於傳輸媒介。
(ii)	良好。大部分考生考慮到光纖的可靠性。
4 (a)	頗差。大部分考生的答案與準備網絡設計文件無關。
(b) (i)	滿意。可是有些考生沒有留意題目已註明網域經已註冊，仍誤以此為答案。
(ii)	頗為良好。有些考生未能清楚解釋兩個網域是不同的。
(iii)	滿意。可是少數考生不明白子網域的概念。
(c) (i)	滿意。有些考生只回答埠 80，並未建議該埠的用途。
(ii)	良好。可是少數考生只回答「安全事故」，並未加以解釋。
(iii)	良好。很多考生能以 FTP 為答案。
(d)	頗差。很多考生解釋子網絡的概念，並未解釋子網絡怎樣改善網絡安全。
(e) (i)	良好。大部分考生能考慮到過容量的電郵所引起的問題。
(ii)	良好。很多考生都明白免費電郵服務的缺點。
(f) (i)	良好。大部分考生熟悉代理伺服器有助增加網頁傳達的速度。
(ii)	頗為良好。有些考生誤以「較佳操控」為答案，並未加以解釋。

卷二（單元 D）

題號	一般表現
1 (a) (i)	良好。大部分考生能正確解譯 HTML 代碼，並能指出導致網頁外觀不佳的原因。但有些考生未能提出改善外觀的建議。
(ii)	頗差。大部分考生不知道那些代碼的目的是為字型編碼。
(iii)	滿意。很多考生都能正確使用 HTML 標記 <code><!--></code> 來加入註解。
(b)	頗佳。大部分考生繪畫的表格具正確的欄和列數，但有些考生錯誤解譯 “ ”。
(c)	良好。大部分考生能正確理解 HTML 代碼，但有些考生未能標示預設的選項。
(d)	良好。很多考生都能解釋得出不同搜尋結果的原因，但只有少數考生知道在不同時間搜尋網站可導致不同的搜尋結果。
(e)	滿意。很多考生都知道 HTML 代碼能縮小在瀏覽器上圖片的顯示。可是只有少數考生能明確指出圖片的實際檔案大小並沒有改變。
2 (a) (i)	頗佳。大部分考生能明確道出好處，但有些考生答案簡單籠統，如方便或容易售票等答案均屬不可接受。
(ii)	頗佳。但有些考生答案籠統，如方便和容易購票等答案均屬不可接受。
(b) (i)	頗佳。很多考生都能提出恰當的網頁設計方法。
(ii)	良好。大部分考生能正確建議使用影院及影片放映日期時間作分類。
(iii)	滿意。大部分考生能提出合適的網頁設計方法，使顧客在捲動和瀏覽網頁時，影片名稱都能在網頁上顯示。
(c) (i)	良好。大部分考生懂得改變已選座位的形狀或附加符號，以便色盲人士可選擇座位。但有些考生誤以「加入發聲裝置的設計」為答案。其不恰當之處在於設計不應取決於顧客本身的設備。有些考生亦錯誤地指出「改變座位顯示顏色的對比」，這個設計實際上不適合色盲人士使用。
(ii)	良好。很多考生都能提出再單擊已選的座位來取消選擇。
(d) (i)	滿意。很多考生並未意識到方法 A 會加重伺服器的工作，而方法 B 則令顧客無法取得即時的座位銷售情況。
(ii)	滿意。很多考生都知道加入「重新整理」按鈕會讓顧客獲得最新的座位銷售資訊。

題號	一般表現
3 (a) (i)	頗佳。可是有些考生忽視了使用送稿器時的情況，並誤以掃描器一般內部設定如色深及檔案容量為答案。
(ii)	良好。少數考生不熟悉 PNG 圖像檔案格式的特徵。
(iii)	頗為良好。考生多未知道 24 位元已足以保存油畫的圖像質素。
(b) (i)	頗為良好。很多考生未能清楚解釋為何油畫的略圖可使瀏覽油畫時「更容易」或「更方便」。
(ii)	良好。除了有些考生誤解「高寬比」或「檔案大小」是其中一種屬性外，大部分考生能列出一般的屬性。
(c) (i)	頗為良好。有些考生錯誤舉出利用水印的優點而非利用圖層的優點。
(ii)	滿意。可是有些考生忘了「建立新圖層」來加入水印。
(d)	頗差。大部分考生不熟悉網頁設計中利用「列印版本」的慣常做法。
4 (a) (i)	頗為良好。有些考生誤將重點放在屏幕顯示的解像度，亦有些考生未能清楚解釋為何壓縮比會影響檔案容量。
(ii)	良好。可是少數考生在所述的兩項理由中的其中一個未能支持他們的選擇。
(b) (i)	滿意。可是考生多未能用某些重要字詞如「更流暢的動作」來作答。
(ii)	頗差。很多考生只能舉出簡單的答案如「插件」，並未加以解釋。
(iii)	頗為良好。有些考生忘記在計算時須包含單聲道聲音錄取的元素。
(iv)	頗差。大部分考生未能清楚解釋視像的顯示效果。少數考生只回答「不能顯示」或「沒有改變」，並未加以解釋。
(c) (i)	良好。可是少數考生並未解釋在「瀏覽網頁時」利用 A 比 B 較優勝的理由。
(ii)	頗差。少數考生只回答「B 和 C 具相同的顯示解像度」，但未能列出其後果。

卷三（個人習作）

一般評論及建議

1. 大部分考生能透過把報告內容分成不同部分，包括 (1) 目的與分析、(2) 構思與應用、(3) 測試與評估、(4) 結論與討論以及 (5) 參考文件，以有組織地展示報告。
2. 很多考生只在「目的」部分重複題目上所述的情境及習作要求，但未能明確指出相關的次要問題及問題間的關係。
3. 很多考生不懂得如何清楚而恰當地說明解決方案。
4. 部分考生只簡單地參考互聯網上的資料，在沒有經過任何分析、綜合及評估的情況下，便採用有關資料。此外，很多考生不懂得利用其他資料來源，例如書本、報章、雜誌及其他刊物。
5. 很多考生未能指出解決方法的局限及作進一步建議。
6. 大部分考生能夠提及資料來源。
7. 很多考生在學習過程中持正面態度。
8. 考生應在構思與應用時多加創意。

考生在個別單元上的表現

單元 A

1. 很多考生能清晰比較各種程式語言的分別，並清楚說明其選擇。
2. 部分考生能夠提供一個周全的測試計劃，使用不同的測試案例來評估程式。
3. 很多考生未能做到程式再用性的設計。

單元 B

1. 很多考生對不同硬件的特性頗具認識，但未能解釋所選擇的系統程式及應用程式如何適合用作學習及家庭娛樂之用。
2. 很多考生能展示從市場上搜集的電腦系統資訊，並清晰比較各種電腦系統型號的分別。
3. 很多考生未能展示價格表現評價。

單元 C

1. 很多考生對於無線網絡技術以及最新網絡保安設定頗具認識。
2. 部分考生懂得利用田徑場的平面圖以闡明無線網絡存取點 (AP) 位置的選取。
3. 很多考生未能提供一個周全的測試計劃及核對清單，以評估該局部區域網絡是否具有「學生出席記錄」，「項目結果記錄」及「即時通訊」功能。

單元 D

1. 很多考生能夠指出現有社交網站的特性以及討論鼓勵用戶參與的設計元素。
2. 很多考生能清晰比較各種網頁編寫工具及多媒體製作工具的分別，並清楚說明其選擇。
3. 很多考生未能為解決方法的構思提供一個簡潔、正確而恰當的說明。